

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Технология транспортных процессов

**Профиль / специализация:** Пассажирский комплекс железнодорожного транспорта

**Дисциплина:** Организация работы вокзалов и пассажирских станций

**Формируемые компетенции:**  
УК-3  
ПК-3  
ПК-4

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным**

## 2.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Роль железнодорожного транспорта в обеспечении перевозок пассажиров [ПК-4].
2. Основы транспортного законодательства в пассажирских перевозках. [ПК-4].
3. Обязанности участников перевозочного процесса. Ответственность перевозчиков. [ПК-4].
4. Основные требования к услугам по перевозке пассажиров. Дополнительные услуги. [ПК-4].
5. Общие сведения об инфраструктуре пассажирского комплекса [УК-3, ПК-3].
6. Размещение пассажирских устройств на разъездах, обгонных пунктах, промежуточных, участковых и сортировочных станциях [УК-3, ПК-3].
7. Пассажирские станции: назначение и классификация, основные устройства [УК-3, ПК-3].
8. Размещение пассажирских станций (относительно городов) [УК-3, ПК-3].
9. Основные схемы взаимного расположения пассажирских и пассажирских технических станций (ПТС) [УК-3, ПК-3].
10. Пассажирские платформы: назначение, классификация. Нормы проектирования пассажирских платформ [УК-3, ПК-3].
11. Пешеходные переходы между платформами: назначение, классификация. Нормы проектирования [УК-3, ПК-3].
12. Определение числа путей в перронном парке пассажирской станции [УК-3, ПК-3].
13. Определение ширины платформ [УК-3, ПК-3].
14. Определение ширины сходов с платформ [УК-3, ПК-3].
15. Вокзалы: назначение, классификация. Требования к проектированию вокзалов. Основные правила организации пешеходных путей в пределах вокзальных комплексов [ПК-4].
16. Классификация привокзальных площадей [УК-3, ПК-3].
17. Требования к проектированию привокзальных площадей [УК-3, ПК-3].
18. Определение числа остановок городского транспорта на привокзальной площади [УК-3, ПК-3].
19. Требования к объектам инфраструктуры для маломобильных групп населения. Понятие МГН. Виды устройств, предусматриваемых для МГН. Нормы проектирования [ПК-4].
20. Схема пассажирской станции сквозного типа. Технология работы [УК-3, ПК-3].
21. Схема пассажирской станции тупикового типа. Технология работы [УК-3, ПК-3].
22. Схема пассажирской станции комбинированного типа. Технология работы [УК-3, ПК-3].
23. Пассажирские технические станции: назначение, классификация, основные устройства [УК-3, ПК-3].
24. Расчет числа путей на ПТС [УК-3, ПК-3].
25. Определение числа вагономоечных машин [УК-3, ПК-3].
26. Схема однопарковой ПТС. Технология работы [УК-3, ПК-3].
27. Схемы многопарковых ПТС. Технология работы [УК-3, ПК-3].
28. Зонные станции: схема, технология работы [УК-3, ПК-3].
29. Остановочные пассажирские пункты: схемы, технология работы [УК-3, ПК-3].
30. Пересадочные станции: схемы, технология работы [УК-3, ПК-3].
31. Определение пропускной способности элементов пассажирского комплекса (пассажирских платформ, путей, горловин) [УК-3, ПК-3].
32. Основы проектирования инфраструктуры для скоростного и высокоскоростного пассажирского движения [УК-3, ПК-3].

Примерный перечень задач для экзамена [УК-3, ПК-3].

1. Расчет числа перронных путей для пригородных поездов [УК-3, ПК-3].
2. Расчет числа перронных путей для дальних поездов [УК-3, ПК-3].
3. Расчет числа путей в РЭД [УК-3, ПК-3].
4. Расчет числа путей в парке ГО [УК-3, ПК-3].
5. Расчет числа путей в парке ГС [УК-3, ПК-3].
6. Расчет числа путей в моечном цехе [УК-3, ПК-3].
7. Определение числа остановок [УК-3, ПК-3].

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (УК-3, ПК-3) Вставить пропущенное слово Пассажирское здание, платформы, переходы между платформами, привокзальная площадь, путевое развитие станций, устройства для багажа и почты называются

Задание 2 (УК-3, ПК-3) Выбрать правильный ответ К переходам между пассажирскими платформами в одном уровне относятся \_\_\_\_\_

≤ тоннели

≤ мосты

≤ настилы

≤ дебаркадеры

Задание 3 (УК-3, ПК-3) Выбрать правильные ответы Пассажирские платформы по высоте от уровня головок рельса делятся на \_\_\_\_\_

≤ обыкновенные

≤ высокие

≤ низкие

≤ средние

Задание 4 (УК-3, ПК-3) Дать ответ в числовом виде Максимальное расстояние от края пассажирской платформы до здания вокзала составляет \_\_\_\_\_ м

Задание 5 (УК-3, ПК-3) Вставить пропущенное слово Комплекс, в котором под одним навесом могут располагаться как пешеходный мост, так и вокзал в целом, а железнодорожные пути с платформами располагаются под ними, называется \_\_\_\_\_

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

<p>Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы</p>	<p>Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.</p>	<p>Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко</p>	<p>Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.</p>	<p>Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер</p>
<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.